

PENGARUH ASESMEN TEST MELALUI MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X SMANEGERI 1 BUAY MADANG TIMUR

Yusup Adi Gunawan^{1*}, Mursilah², Siti Afifah³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Nurul Huda

* E-mail: Adiy2292@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan *Asesmen* test Melalui Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Ekonomi pada peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Buay Madang Timur. *Wordwall* merupakan media pembelajaran interaktif yang memungkinkan siswa untuk mengikuti *asesmen* secara digital dengan berbagai jenis soal. Dengan penggunaan media ini, diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa, sehingga berdampak positif pada hasil belajar mereka. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, dengan sampel penelitian berjumlah 39 peserta didik, dengan menggunakan instrument angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji deskriptif dan Uji t, berdasarkan hasil Uji-t diketahui nilai t-hitung sebesar 2,140 dan nilai t-tabel ialah sebesar 1,687. Jika dilihat dari Tingkat signifikan ditemukan bahwa nilai t-hitung $2,140 > 1,687$. Berdasarkan cara pengambilan Keputusan dapat disimpulkan variable *Asesmen* media *Wordwall* (X), berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Kata kunci: Media Wordwall, Hasil Belajar Ekonomi.



Submit 18 Juni 2025 | Diterima 31 Oktober 2025 | Publish Online 29 September 2026

This is an open access article under the [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) license

Published by Citra Air Nusantara



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa (Husna, 2021). Karenanya Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam menciptakan generasi intelektual yang akan mencetak generasi muda yang mampu membangun dan memajukan bangsa dan negara. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh (Indra & Trisni, 2022) tanpa adanya pendidikan yang baik, maka perkembangan bangsa kedepan tidak akan terwujud. Maju tidaknya suatu bangsa dapat diukur melalui pendidikan. Karena, dengan pendidikanlah nantinya akan tercipta sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu generasi muda yang siap secara fisik, mental, dan sosial sebagai penggerak dan pelaksana pembangunan.

Dalam era perkembangan teknologi semakin pesat saat ini, dunia Pendidikan juga mengalami tantangan yang semakin kompleks pula dalam sistem Pendidikan. Menurut (Rizki & Siti, 2023) bahwa kemajuan teknologi dapat berpengaruh dalam segala aspek kehidupan baik dibidang ekonomi, politik, kebudayaan, seni maupun pendidikan. Dalam hal ini dunia pendidikan harus mampu mengadakan suatu inovasi untuk meningkatkan efektivitas dalam proses pembelajaran maupun saat melakukan *asesmen*. Salah satu aspek krusial dalam hal ini ialah penggunaan media *asesmen* yang mampu memberikan stimulasi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Asesmen merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dalam sebuah proses pembelajaran. *Asesmen* merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, penerapan *asesmen* yang tepat dalam pembelajaran menjadi kunci penting dalam upaya peningkatan kualitas hasil belajar peserta didik. Akan tetapi, seringkali metode penilaian atau *asesmen* yang digunakan menggunakan metode *asesmen* klasik atau konvensional yang terbatas pada tes tertulis, ujian lisan, atau tugas rumah. Padahal, perkembangan teknologi dan mudahnya akses internet dapat mempermudah dalam pembuatan media *asesmen* yang inovatif, interaktif dan menarik bagi peserta didik sehingga dapat menumbuhkan minat dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada saat peneliti melakukan magang kependidikan (MADIK) yang dilakukan di SMA NEGERI 1 BUAY MADANG TIMUR pada mata pelajaran ekonomi dikelas X (sepuluh), masih menggunakan metode klasik dan konvensional, yaitu berupa tes tertulis, ujian lisan, atau tugas rumah sebagai media *asesmen*. Ini menjadi salah satu faktor yang menyebabkan peserta didik kurang tertarik dan cenderung membosankan sehingga proses pembelajaran yang terjadi menjadi kurang maksimal akibatnya hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan (Akbar & Hadi, 2023) bahwa kurangnya inovasi dalam memilih media pembelajaran ataupun media *asesmen* dapat membuat peserta didik menjadi kurang tertarik dan membosankan sehingga berakibat pada penurunan hasil belajar.

Menghadapi permasalahan tersebut, maka perlu adanya langkah yang mampu membantu peserta didik guna meningkatkan hasil belajar, salah satunya dengan penggunaan media *asesmen* yang inovatif dan menarik yang berbasis teknologi. Seiring perkembangan teknologi dan kemudahan dalam mengakses internet banyak sekali website yang bisa digunakan sebagai media *asesmen* maupun media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, salah satunya adalah media *asesmen* berbasis website *wordwall*.

Wordwall merupakan salah satu media interaktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Media interaktif sendiri ialah media yang menggabungkan beberapa unsur yang didalamnya seperti teks, grafis, gambar, foto, audio, video dan animasi yang terintegrasi. Dengan adanya media pembelajaran atau *asesmen* interaktif, hal ini dapat membantu pendidik untuk berinovasi dalam mendesain *asesmen* pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik sehingga tidak membosankan bagi peserta didik. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan (Nisa & Susanto, 2022) bahwa *wordwall* bisa menciptakan interaksi yang menyenangkan bagi peserta didik. *Wordwall* menjadikan suasana *asesmen* menjadi menyenangkan dan tidak menegangkan dengan demikian dapat mempengaruhi pada hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh *asesmen* test melalui media *wordwall* terhadap hasil belajar pembelajaran

ekonomi peserta didik kelas X SMA NEGERI 1 BUAY MADANG TIMUR. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pendidik, peserta didik, sekolah, dan pengembangan ilmu pendidikan.

METODE/EKSPERIMEN

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang data-data hasil penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini yang menjadi variable bebas adalah *asesmen* berbasis media *wordwall* (X) dan variable terikat adalah hasil belajar (Y).

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Buay Madang Timur dengan rentang waktu penelitian mulai dari bulan agustus sampai bulan september 2024. Pemilihan lokasi tersebut di dasari atas persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada dilokasi tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

1. Uji Validitas Angket

Setelah melakukan penyebaran angket pada 35 responden pada kelas X.1 sebagai responden untuk pengujian instrument, selanjutnya peneliti melakukan uji validitas instrumen. Kriteria pengambilan Keputusan diambil dengan memperhatikan nilai r_{tabel} . Apabila hasil perhitungan ternyata $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka item soal tersebut dinyatakan valid. Berdasarkan jumlah responden yang berjumlah 35 orang dan jika melihat pada nilai product moment maka diketahui nilai r_{tabel} yaitu sebesar 0,334 tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$. Untuk item pernyataan angket yang valid bisa dilihat pada table berikut:

Tabel 4.1
Validitas Angket

No	Keterangan	Butir Soal	Jumlah
1	Valid	1,2,4,6,7,8,9,11,12,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25	21
2	Tidak Valid	3,5,10,16,	4

Lampiran : 8

Berdasarkan tabel 4.3 diatas dapat disimpulkan bahwa dari 25 item pernyataan tentang media *wordwall*, terdapat 4 item pernyataan yang memiliki nilai $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$, sehingga 4 item tersebut dinyatakan tidak valid dan 4 item tersebut dibuang. Sehingga hanya item pernyataan yang valid yang akan digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data, yaitu sebanyak 21 item pernyataan.

2. Uji Reliabilitas Angket

Tabel 4.2
Uji Reliabilitas Angket

Jumlah item	Nilai <i>cronbach's alpha</i>	Kesimpulan	keterangan
25	0.851	Reliabel	Dapat digunakan

Lampiran : 8

Sebuah angket dikatakan reliabel jika memiliki nilai *cronbach's alpha* $> 0,60$. Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa *cronbach's alpha* angket tentang media *wordwall* ialah sebesar 0,851, lebih besar dari *cronbach's alpha* yang ditentukan yaitu 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket tersebut reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data lapangan.

3. Uji Validitas Tes

Setelah melakukan penyebaran tes pilihan ganda pada 35 responden pada kelas X.1, maka selanjutnya dilakukan uji validitas yang dilakukan terhadap 25 butir soal tersebut. Kriteria dalam pengambilan Keputusan diambil dengan memperhatikan nilai r_{tabel} . Apabila hasil perhitungan ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid. Berdasarkan jumlah responden 35 orang jika melihat pada nilai *product moment* maka diketahui nilai r_{tabel} yaitu sebesar 0,334 diperoleh hasil bahwa dari 25 butir soal yang diujikan, terdapat 20 butir soal yang valid, dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Dengan demikian melalui hasil tersebut terdapat 5 butir soal yang tidak valid dengan nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, dengan dasar tersebut maka hanya 20 butir soal yang bisa digunakan dalam mengambil data penelitian. Untuk mengetahui lebih lanjut bisa dilihat pada table 4.1 berikut:

Tabel 4.3
Hasil Uji Validitas Tes

No	Keterangan	Butir Soal	Jumlah
1	Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,13,15,16,17,18,19,21,22,24,25	20
2	Tidak Valid	9,12,14,20,23	5

Lampiran : 7

4. Uji Reliabilitas Tes

Tabel 4.4
Uji Reliabilitas Tes

Jumlah item	Nilai <i>cronbach's alpha</i>	Kesimpulan	keterangan
25	0,793	Reliabel	Dapat digunakan

Lampiran:7

Berdasarkan tabel 4.2 diatas diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* instrumen tes adalah sebesar 0,793 sedangkan instrumen dikatakan reliabel jika memiliki nilai *Cronbach's alpha* > 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

Pembahasan

1. Media Wordwall Pada Kelas X SMA Negeri 1 Buay Madang Timur

Penggunaan media *wordwall* dalam *asesmen* tes pembelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Buay Madang Timur memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan interaksi antar peserta didik dikelas. Hal ini sesuai dengan dikatakan (Novida, 2021), bahwa media *Wordwall* mampu menciptakan interaksi yang menguntungkan bagi peserta didik mendorong peserta didik untuk lebih aktif, terlibat dalam proses pembelajaran.

Pada proses penelitian, *wordwall* diaplikasikan dalam bentuk sebagai *asesmen* yang menyenangkan dan tidak membosankan sehingga dengan demikian dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik yang dapat memberikan dampak pada hasil belajar. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan (Zainul, 2023) *Wordwall* dapat menjadikan proses pembelajaran dan *asesmen* menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik sehingga bisa meningkatkan hasil belajar. Selain itu dalam penerapannya tidak terlalu sulit sehingga media *wordwall* dapat dengan mudah diterapkan dengan berbagai *asesmen* dalam bentuk permainan selain itu nilai hasil dari *asesmen* bila diketahui secara langsung. sebagaimana apa yang disampaikan (Fikriansyah et al., 2020) *wordwall* bisa gunakan untuk membuat games berbasis kuis menyenangkan, website ini cocok untuk merancang dan mereview sebuah penilaian pembelajaran.

Selain itu berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan instrument angket dengan jumlah item pernyataan sebanyak 21 item pernyataan yang valid, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas angket dari nilai *cronbach's Alpha* sebesar 0,851 sehingga angket yang digunakan sudah reliabel.

Dari hasil uji deskriptif angket untuk variable media *wordwall* atau variable X diketahui sekor mean = 80,44, maximum = 96, minimum = 63 dan setandar deviasi = 9,318. Dalam setandar deviasi terdapat tiga kategori yaitu: tinggi, sedang, dan rendah, pada kategori tinggi persentase siswa yang mendapat nilai > 75-89 sebanyak 9 peserta didik atau 23,69%, untuk kategori sedang nilai < 71,12 sebanyak 6 peserta didik atau 15%, dan nilai 71,12-89,75 ialah 61%. Dari hasil angket menunjukan bahwa penerapan media *wordwall* mempunyai pengaruh baik dibuktikan dengan respon peserta didik dengan jumlah sedang mendapat persentase paling tinggi

2. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Buay Madang Timur

Penelitian ini pada kelas X2 di SMA Negeri 1 Buay Madang Timur, pada hasil uji instrument diketahui bahwa dari 25 item soal pilihan ganda hanya terdapat 20 item soal pilihan ganda yang valid dengan *cronbach's Alpha* sebesar 0,793 > 0,60 lebih besar dari syarat yang ditentukan yaitu 0,60 sehingga item soal pilihan ganda yang digunakan sudah reliabel.

Dari tes yang disebarkan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan soal pilihan ganda diketahui hasil belajar dari tabel uji deskriptif statistik yaitu nilai minimum = 73, maximum = 94, mean = 86,41, dengan standar deviasi 6,668. Dalam kategori ini dari jumlah peserta didik 39, diketahui 10 orang peserta didik dengan persentase 25,64% mendapat nilai > 93,78 (tinggi), 11 orang dengan persentase 28% mendapat nilai < 79,42 (rendah), dan 18 orang dengan persentase 46,15% mendapat nilai 79,42 – 93,78 (sedang). Dari hasil tersebut menunjukan persentase hasil belajar peserta didik dalam kategori sedang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kategori rendah. Sehingga bahwa penerapan media *Wordwall* sangat baik dapat meningkatkan hasil belajar, hal sesuai dengan yang disampaikan (Zainul, 2023) *Wordwall* dapat menjadikan proses pembelajaran dan *asesmen* menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan sehingga dapat mendorong motivasi peserta didik dan dapat memicu peningkatan hasil belajar.

3. Pengaruh Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Buay Madang Timur

Stelah data masing-masing dari dua variable Media *Wordwall* (X) dan Hasil Belajar (Y) diketahui, maka selanjutnya yaitu melakukan analisis data dari kedua variable tersebut untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *asesmen* pembelajaran berbasis media *wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Buay Madang Timur.

Dari analisis sebelumnya kita dapat mengetahui dai uji regresi linier sederhana dimana diketahui nilai F hitung = 4,578 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,039 dimana $0,039 < 0,05$, maka dapat disimpulakn bahwa terdapat pengaruh variabel X (Media *Wordwall*) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) peserta didik dengan besaran pengaruh sebesar 11%. Dari persamaan regresi dan uji

hipotesis dapat dilihat nilai $\text{consta} = 66,39$ dan nilai koefisien regresi sebesar 0,328 dimana setiap penambahan 1% media *Wordwall* (X), maka hasil belajar peserta didik meningkat sebesar 0,328.

Sehingga untuk menguji hipotesis dan pengaruh signifikansi variable media *wordwall* terhadap hasil belajar harus menentukan terlebih dahulu nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} . Diketahui nilai t_{hitung} pada variable media *Wordwall* sebesar 2,140, dan nilai t_{tabel} sebesar 1,687 maka jika dilihat pada Tingkat signifikansi ditemukan bahwa nilai $t_{hitung} 2,14 > 1,687 t_{tabel}$, maka variable media *Wordwall* (variable X) berpengaruh secara signifikansi terhadap hasil belajar (variable Y) dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.

PENUTUP

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai jawaban rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran ataupun *asesmen* berperan penting dalam meningkatkan interaksi dan motivasi belajar siswa sehingga mampu menumbuhkan minat belajar siswa dan berdampak positif pada hasil belajar, hal ini dibuktikan dengan hasil angket yang menunjukkan penggunaan media *wordwall* mempunyai pengaruh baik dibuktikan dengan respon peserta didik dengan jumlah kategori sedang mendapat persentase paling tinggi yaitu 61%.
2. Berdasarkan hasil penelitian dari 20 soal pilihan ganda yang diuji, Hasil uji deskriptif terhadap hasil belajar menunjukkan nilai minimum 73, maksimum 94, dan rata-rata (mean) 86,41 dengan standar deviasi 6,668. Dari 39 peserta didik ada 28 peserta didik yang mendapat kategori tinggi dan sedang dan 11 peserta didik mendapat kategori rendah dengan ini maka hasil belajar dengan menggunakan media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Dalam uji regresi dan uji hipotesis, besaran t_{hitung} adalah 2,140 dan t_{tabel} 1,687, sehingga $t_{hitung} (2,140) > t_{tabel} (1,687)$. Hal ini menegaskan bahwa Media *Wordwall* berpengaruh signifikan 11 % terhadap hasil belajar, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak H. Imam Rodin, S.Ag., M.Pd., yang memimpin Universitas Nurul Huda di OKU Timur; Ibu Vovi Sinta, B., ME, yang memimpin Program Studi Pendidikan Ekonomi; dan Ibu Hj. Mursilah, M.E dan Ibu Siti Afifah, M.Pd., yang telah membantu saya menyelesaikan penelitian ini. Saya juga berterima kasih kepada rekan-rekan saya yang telah membantu saya dalam proses penelitian ini.

DECLARATIONS

Statement on the Use of Artificial Intelligence. Penulis menyatakan bahwa Artificial Intelligence (AI) digunakan secara terbatas dalam proses penyusunan artikel ini, yaitu untuk membantu penyuntingan bahasa, perbaikan tata bahasa, dan penyusunan

kalimat agar lebih sistematis.

Author contribution statement. Semua penulis berkontribusi dalam penyelesaian artikel ini khususnya dalam pengolahan data.

Funding statement. Penelitian ini tidak didanai oleh pihak ketiga.

Conflict of interest. Tidak ada konflik kepentingan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Afrida, ewillya arlia. (2024). *pengaruh media pembelajaran wordwall berbasis website terhadap hasil belajar siswa kelas x pada mata pelajaran ekonomi di sman 12 pekanbaru*.
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 4(2), 1653–1660. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=62924&val=4564>
- Andini, A. (2022). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERIODIK UNSUR*.
- Arfina, dewi sari, Harun, S., & Efendi, N. (2018). *PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN EKONOMI SMA Afrina Sari Dewi, Harun Sitompul, Efendi Napitupulu*. 5(2), 111–124.
- Fikriansyah, M., Sekolah, M., Ilmu, T., Muhammadiyah, T., Sekolah, D., Ilmu, T., & Muhammadiyah, T. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran*. 1–34.
- Harianja, A. (2023). *Pengaruh media penilaian terhadap hasil belajar siswa berbasis game edukasi wordwall pada mata pelajaran sejarah indonesia di kelas xi sma negeri 8 kota jambi t.a 2022/2023*.
- Hidayaty, A., Qurbaniah, M., & Setiadi, A. E. (2022). The Influence of Wordwall on Students Interests and Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 211–223. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/51691%0Ahttp://dx.doi.org/10.21831/jpip.v15i2.51691>
- Husna, K. (2021). pengaruh penggunaan media pembelajaran quiziz terhadap minat belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 3 pekan baru. *Secripsi*, 6.
- Indah, N., & Kasman, K. (2021). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Akademika*, 10(01), 1–12. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1311>
- Indra, S. K., & Trisni, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
- kizlik bob. (2014). Measurement and Evaluation in Education. *Retrieved October, 10, 2015*. http://www.ipesp.ac.th/learning/websatiti/chapter9/unit9_1_4.html
- Kusumawati, N. (2017). Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Bertanya dan Kreatifitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan Ponorogo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 1(2), 26–36.
- Maryanti, S., Hartati, S., & Kurniawan, D. T. (2022). Assessment For Learning (AFL) Melalui Aplikasi Wordwall Untuk Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah oleh

- Mahasiswa Calon Guru Biologi Assessment For Learning Through The Wordwall Application For High Schools Biology Learning of prospective biology teach. *Proceeding Biology Education Conference*, 19(1), 216–222.
- Melyanti, S. (2019). PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING UNTUK PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 53(1), 1689–1699. <https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106%0A>
- Nasution, S. W. (2021). PROSIDING PENDIDIKAN DASAR URL: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index> Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 135–142. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140. <https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>
- Novida, N. S. F. R. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(5), 2854–2860. <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index>
- Nur Budiono, A., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>
- Prahara, R. S., & Jamil, A. S. (2018). Konsep Pembelajaran Ekonomi Berbasis Ekonomi Kreatif. *Indonesian Interdisciplinary Journal of Sharia Economics (IIJSE)*, 1(1), 7–18. <https://doi.org/10.31538/ijse.v1i1.68>
- Ramadhani, A. (2022). *Penerapan Asesmen Daring Menggunakan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Min 1 Jombang*.
- Rizki, N. E., & Siti, F. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Dan Kewirausahaan (JPEAKU)*, 3(1), 18–24. <https://doi.org/10.29407/jpeaku.v3i1.19921>
- Setyawati, E., Ngadiman, & Susanti, asri diah. (2021). *Penerapan Model Explicit instruction(EI) berbantu media Jobsheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Komputer Akuntansi Kelas XI AKL*. 7(1), 115–127.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 6. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>
- Zainul, H. (2023). penerapan Media Pembelajaran Berbasis wordwall pada mata pelajaran fikih dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII dimadrasah tsanawiyah negeri 1 situbondo. *Jurnal Sekripsi*.